

ANNO EDUCATIVO 2025-2026



NIDO INTEGRATO COMUNALE CAMOMILLA

ORGANIZZAZIONE DEL SERVIZIO

Gestione del servizio

La titolarità del servizio è del Comune di Torri di Quartesolo.

Il servizio di nido integrato è stato accreditato dalla Regione Veneto secondo la LR 22/2002 e il DGR 84/2007 a ottobre 2024.

La gestione del servizio è stata assegnata al Consorzio di cooperative Prisma (del quale fa parte la cooperativa Libera in collaborazione con la cooperativa Faiberica) a seguito di regolare Bando di Gara con scadenza Dicembre 2025.

Caratteristiche ambientali

Il nido integrato si trova in via A. Moro n. 19 a Torri di Quartesolo, presso gli edifici della Scuola dell'Infanzia "Clementi di Velo" ubicati in zona tranquilla, lontano dalle vie trafficate e affiancate agli altri servizi socio-sanitari e educativi del territorio. L'ambiente che accoglie il nido ha circa 160 mq disposti su un unico livello con diretto accesso al giardino alberato.

I tempi

Il servizio di nido integrato è attivo tutto l'anno con chiusure stabilite come da calendario A.E. 2025-2026.

Il nido è aperto dal lunedì al venerdì con i seguenti orari:

-8.00/12.30-13.00 prima uscita

-8.00/16.00-17.00 uscita pomeridiana.

L'orario di accoglienza può, a richiesta del genitore, essere anticipato alle ore 7.30, come l'uscita pomeridiana può essere estesa di mezz'ora – 17.30 o di un'ora 18.00.

Risorse umane ed utenza

La struttura può accogliere diciotto bambini, di età compresa tra i 3 mesi e i 36 mesi. I bambini sono suddivisi in tre gruppi, piccoli-medi-grandi in base alla loro età.

In alcuni momenti della giornata sia i bambini piccoli e medi che i bambini medi e grandi staranno assieme e formeranno un unico gruppo: **la sezione verticale**.

Al nido integrato operano: una responsabile di cooperativa (Cristina Guzzonato), un coordinatore tecnico amministrativo (Barbara Tamiozzo), quattro educatrici delle cooperative Libera e Faiberica, un personale d'appoggio e due jolly (educativo e d'appoggio). Collaborano con tutto il personale una coordinatrice psico-pedagogica e una psicomotricista, esterne.

La Mensa

La mensa del nido integrato è gestita dalla cucina della scuola dell'infanzia.

Per la dieta dei bambini del nido sono state adottate soluzioni in linea con precise indicazioni dietetiche e alimentari: particolare attenzione è dedicata alle allergie e alle problematiche legate all'assunzione di alcuni alimenti, indispensabile è quindi avere indicazioni dai pediatri e dagli specialisti per stabilire una proposta d'introduzione. Il personale del nido condivide con la famiglia le abitudini alimentari del bambino per garantire una continuità rispetto alle modalità di svezzamento scelte (Autosvezzamento o svezzamento classico). Inoltre, vengono rispettate le diete speciali che escludono alcuni alimenti per ragioni etico-religiose. La tabella dietetica è stata validata e predisposta dalla Dietista della Mensa Ipab (scuola dell'infanzia + nido) e sottoposta a validazione dell'Ulss8 Berica. La mensa del nido è monitorata da un Piano di Autocontrollo (HACCP).

LA NOSTRA MISSION EDUCATIVA

Il nido è il luogo dove formare, insieme alla famiglia, una cultura dell'infanzia per favorire lo sviluppo armonico del bambino in un ambiente che sappia continuare ed integrare l'attività della famiglia. Intendiamo il nido come **comunità educante** ossia come servizio aperto alla comunità e al territorio, in sinergia con gli altri servizi educativi, sociali e sanitari. Il nido viene considerato quindi un luogo messo in comune, in cui genitori ed educatori, nel rispetto delle reciproche competenze, accettano la responsabilità dei processi educativi attinenti all'insegnamento/apprendimento e alla cura del benessere psicofisico dei bambini. La partecipazione contribuisce a creare cultura educativa, grazie alla sinergia che famiglie e nido costruiscono in un dialogo aperto nel quale l'ascoltarsi in modo coinvolto insegna ad essere diversi e a sapersi porre in maniera nuova.

PROGETTO EDUCATIVO 2025/2026

L'elaborazione del Progetto Educativo è a cura del personale educativo e operativo della LIBERA Società Cooperativa Sociale in collaborazione con la Cooperativa Faiberica, impegnate nella gestione del servizio di nido integrato Comunale.

Tema conduttore del progetto educativo per l'anno 2025-2026

“DENTRO DI ME TUTTI I COLORI DEL MONDO “ E QUEST'ANNO AL NIDO COSA SI FARA'?



Cari genitori,
in questo momento dell'anno vogliamo condividere con voi il filo conduttore di quest'anno educativo: le EMOZIONI.
Attraverso attività di crescita e gioco per i vostri bambini, cresceremo assieme parlando, vivendo e sperimentando tutte le emozioni che si possono provare al nido, dando spazio al cuore e alla mente dei vostri piccoli. Sicuri della vostra attiva collaborazione, ci ritaglieremo uno spazio tra adulti per affrontare la stessa tematica con dei professionisti.
Vi auguriamo un sereno anno educativo,

un caro saluto,

Fabiola, Cristina, Giulia, Alice, Sara, Giorgia, Titty, Alessandra, Barbara.

L'idea nasce dall'esperienza maturata durante il periodo di inserimento guidato dal genitore introdotto nel nostro nido lo scorso settembre. Questo approccio, che valorizza la **presenza attiva e graduale del genitore**, ha favorito un clima sereno e di fiducia reciproca, creando un legame forte tra bambini, educatori e famiglie. Da questa esperienza di accoglienza empatica è emersa l'importanza di dedicare un intero anno educativo alla **scoperta e alla gestione delle emozioni**: imparare a riconoscerle, esprimerle e condividerle fin dai primi mesi di vita significa costruire le basi per un benessere affettivo e relazionale duraturo.

Nei primi tre anni di vita infatti, il bambino vive un periodo di straordinaria crescita e scoperta: non solo apprende a camminare, parlare e relazionarsi con l'ambiente, ma costruisce le basi emotive ed affettive che accompagneranno tutto il suo sviluppo futuro.

In questa fascia d'età, le emozioni rappresentano il primo linguaggio del bambino, la forma più autentica e immediata con cui comunica i **propri bisogni**, le proprie **sensazioni** e i propri **stati interiori**. Prima ancora delle parole, il bambino "parla" attraverso i gesti, il tono della voce, lo sguardo, il pianto, l'abbraccio. Attraverso la presenza empatica e la coerenza affettiva, l'educatore costruisce un clima di fiducia e sicurezza che rende possibile l'apprendimento emotivo.

Le emozioni nascono e si sviluppano nelle relazioni quotidiane, perciò il **coinvolgimento dei genitori è essenziale**: attraverso momenti di condivisione, laboratori e piccoli rituali comuni, il nido diventa uno spazio di **co-educazione emotiva**, dove i bambini, educatori e famiglie imparano insieme a conoscere e a colorare le proprie emozioni.

Il libro **"I colori delle emozioni"** offre una base perfetta: con semplicità ed immediatezza, trasforma le emozioni in colori, rendendole visibili, concrete e giocabili.

La scelta di utilizzare i pupazzi- mascotte deriva da un nostro pensiero di creare una mediazione affettiva e narrativa che accompagni il bambino durante tutto l'anno, permettendogli di proiettare su un personaggio esterno i propri sentimenti e di rielaborarli in modo giocoso e non minaccioso.

Le mascotte diventano così compagni di viaggio nel cammino della crescita emotiva, aiutando i bambini a capire che tutte le emozioni, anche quelle "difficili" come la rabbia, paura o tristezza, hanno un senso, un valore e possono essere vissute in modo costruttivo.

Ogni mese sarà dedicato alla scoperta di una nuova emozione, accompagnata dal suo colore simbolico. Tutte le attività saranno svolte rispettando il colore di riferimento.

NOVEMBRE- **BENVENUTA GIOIA (colore giallo)**

DICEMBRE- **C'E' UN PO' DI TRISTEZZA IN ME (colore blu)**

GENNAIO/FEBBRAIO- **QUANDO MI ARRABBIO (colore rosso)**

MARZO/APRILE- **PAURA, AMICA MIA (colore nero)**

MAGGIO: **L'AMORE E' ROSA (colore rosa)**

OBIETTIVI:

- Favorire il riconoscimento e l'espressione delle emozioni primarie (gioia, rabbia, paura, tristezza).
- Promuovere un clima relazionale sereno, basato sull'ascolto, sull'empatia e sulla fiducia reciproca.
- Sostenere la costruzione dell'identità personale, aiutando il bambino a comprendere se stesso e gli altri.
- Potenziare il linguaggio emotivo, attraverso parole, immagini, gesti e narrazione.

- Rafforzare la relazione educatore-bambino-genitore come spazio di co-costruzione affettiva e comunicativa.
- Favorire lo sviluppo della regolazione emotiva, aiutando i bambini a trasformare le emozioni intense in esperienze costruttive.
- Riconoscere i colori principali basandosi sul libro **“I colori delle emozioni”** di Anna Llenas

“Non dobbiamo lasciare l’educazione emotiva al caso ma dobbiamo iniziare dalla scuola a insegnare l’auto-controllo, l’auto-consapevolezza, l’ascolto dei propri e altrui bisogni”

Daniel Goleman

**Come sto? Che cosa ho?
Questo davvero non lo so.
Perché me lo chiedi?
Dovresti essere tu che me lo spieghi.
Dentro di me c’è una strana energia,
ma il suo nome non so cosa sia.
Alle volte sono vortici rabbiosi
e altre volte impeti gioiosi.
Tutti questi sentimenti
per me non sono molto differenti.
Ma come sempre tu mi puoi aiutare,
dimmi come di chiamano
e come li posso mostrare.**

VERIFICA DELL’ATTIVITA’

Nel corso dell’anno educativo, sono previsti dei momenti di verifica in itinere dell’efficacia del progetto educativo per poterlo modificare e adattare alle esigenze dei bambini frequentanti. All’interno di questi momenti è prevista la supervisione della specialista psicopedagogica per individuare i bisogni emergenti dei bambini e condividere con le educatrici strategie e azioni volte al miglioramento del benessere del gruppo. Queste osservazioni sistematiche avverranno mensilmente e verranno anche discusse in separata sede durante le riunioni di équipe.

Sarà inoltre previsto un incontro di **verifica di fine anno educativo** che prevede una restituzione rispetto alle attività previste dal progetto e alle esperienze vissute dai bambini attraverso riflessioni, condivisioni e **documentazioni a parete**. Quest’ultime raccolgono fotografie, parole chiave, citazioni, riflessioni degli educatori; restituiscono in forma sintetica frammenti del progetto pedagogico; raccolgono e valorizzano i percorsi di approfondimento, scoperta, valore e complessità che i bambini vivono al nido.

Documenteremo alcune attività fatte dal vostro bambino/a con foto che includeremo all’interno di un **quaderno bambino**, che verrà consegnato alla fine del percorso educativo al nido. Oltre a questo vi sarà consegnata la **valigia di fine anno** che raccoglie il percorso del bambino al nido attraverso immagini, conversazioni, disegni, osservazioni, episodi significativi del percorso di crescita del bambino e della vita nel gruppo.

I colloqui individuali sono previsti nel giorno di lunedì 1° Dicembre dalle ore 15.00. **Ricordiamo la sola presenza dei genitori.**

LE ATTIVITA' DEL NIDO

Il gioco è lo strumento attraverso il quale il bambino raggiunge le sue grandi acquisizioni culturali e psicologiche e attraverso il quale si esprime. Le attività ludiche si svolgono nell'arco della settimana seguendo la tabella settimanale.

Le attività per i più piccoli (fino a 12 mesi)

Ogni bambino piccolo ha bisogno di strutturare dentro di sé spazio e tempo, il nido lo aiuta scandendo bene i ritmi della giornata. La cura e le routines (il cambio, il pranzo, la nanna...) affinano la capacità di stare al mondo nel lungo periodo. Le attività ludiche proposte dalle educatrici aiutano i bambini/e a consolidare queste conoscenze.

Il cestino dei tesori. E' un'attività di gioco e scoperta rivolta ai bambini dai 6 ai 12 mesi: viene proposto un cestino di vimini contenente vari oggetti di materiale naturale reperibile nell'ambiente di casa, che i piccoli possono manipolare ed esplorare. Gli obiettivi dell'attività sono quelli di stimolare e affinare tutti i sensi, di sviluppare curiosità e concentrazione.

Le attività rivolta ai bambini tra i 13 e i 36 mesi (verticale)

Il gioco euristico, il gioco euristico o di scoperta offre ai bambini il piacere di scoprire da soli come gli oggetti si muovono nello spazio a seconda di come vengono maneggiati e come possono essere messi in relazione fra di loro. L'obiettivo è l'apprendimento attraverso l'esplorazione, la scoperta e la sperimentazione.

Gioco simbolico, il gioco simbolico offre ai bambini il piacere di esprimersi, comunicare e mettersi in relazione attribuendo agli oggetti un valore simbolico e di finzione, ricreando una situazione di vita quotidiana. L'obiettivo è l'apprendimento attraverso l'esplorazione, la scoperta, la manipolazione, la concentrazione e la sperimentazione non guidata.

Attività grafico pittoriche e manipolative. Queste attività intendono dare ai bambini la possibilità di sperimentare modi diversi di espressione creativa con l'obiettivo di affinare le proprie abilità manuali, favorire diverse autonomie di linguaggio, conoscere le proprie emozioni.

Attività motoria: Prendere coscienza di sé, dell'altro e dello spazio. L'attività motoria è indirizzata a tutti i bambini che frequentano il nido: attraverso giochi motori si stimolano i bambini ad apprezzare il movimento, ad esplorare, conoscere e condividere, nel rispetto dell'altro e delle regole, migliorando la sicurezza di sé e l'autostima.

Laboratorio psicomotorio: la psicomotricità è una pratica fortemente connessa con l'apprendimento perché si fonda sull'iniziativa personale del bambino entro una metodologia basata sull'azione e sulla sperimentazione: partendo dal vissuto di ogni bambino, si attiva il piacere senso motorio che è fonte di apertura e di cambiamento, creando una fusione tra sensazioni corporee e stati tonico-emozionali che consentono l'attivazione della globalità e la disponibilità ad apprendere, oltre che incoraggiare le relazioni, facilitando la costruzione del gruppo. La psicomotricista Alessandra svolgerà la sua attività tutti i mercoledì con il gruppo dei bambini grandi, vi chiediamo di ricordarvi per quel giorno di mettere un body o una maglietta con le maniche corte sotto alla felpa.

Lettura ad alta voce. Si scelgono delle letture calibrate in base all'età dei bambini piccoli, medi e grandi. Ogni libro avrà determinate caratteristiche (libri tattili per i più piccoli, libri cartonati e ricchi di immagini ben definite per i più grandi). Gli obiettivi sono quelli di stimolare l'ascolto, l'immagine, favorire il linguaggio e abituare a rispettare l'alternanza ascolto-parola.

PROGETTI CONSOLIDATI e di INTEGRAZIONE

...per una condivisione tra nido, famiglia e scuola dell'infanzia!

I progetti al nido integrato sono pensati per la famiglia, il suo bambino e la sua bambina; si sono affermati nel corso degli anni trovando stabilità all'interno della progettazione pedagogica educativa, definendosi così come progetti consolidati. Alcuni progetti potranno essere realizzati con i bambini e le bambine della scuola dell'infanzia creando così opportunità di integrazione e di crescita.

Progetto continuità. Il progetto offre la possibilità ai bambini della sezione dei grandi e alle loro educatrici, di condividere alcune attività e giochi con i bambini della scuola dell'infanzia "Clementi di Velo". Riteniamo importante far conoscere ai bambini la loro futura scuola, i suoi ambienti e spazi; questo li aiuterà a vivere più serenamente la "nuova avventura", accompagnandoli nella loro crescita e avviandoli ad un vero e proprio cambiamento.

Festa di Natale. La festa di Natale viene proposta per condividere insieme ai bambini e ai loro genitori questo importante momento dell'anno, per ritrovare il piacere di stare assieme e scambiarsi auguri e riflessioni. Il progetto è rivolto a tutti i bambini del nido e ai loro genitori e coinvolge l'intero personale del nido.

Festa di fine anno. La festa di fine anno viene proposta per condividere insieme ai bambini e ai loro genitori la conclusione del progetto educativo e permette al personale di festeggiare i bambini che finiscono la frequenza con la consegna del diploma e condividere, a conclusione di un percorso comune, il piacere di ritrovarsi. Il progetto è rivolto a tutti i bambini del nido e ai loro genitori e coinvolge l'intero personale del nido.

PER L'ANNO EDUCATIVO 2025-2026

Attività outdoor: al nido si predilige prevalentemente lo spazio all'aperto che si connota come una strategia educativa, vasta e versatile, basata sulla pedagogia attiva e sull'apprendimento esperienziale. Tutte le attività a contatto con la natura sono utilissime allo sviluppo sensoriale ed emotivo del bambino, ma soprattutto promuovono un'educazione ambientale e il suo interesse verso di esso. Di conseguenza vi chiediamo gentilmente di portare un paio di stivaletti di gomma da lasciare al nido che permetteranno al bambino di sperimentare liberamente e di sporcarsi.

Quest'anno introduciamo **"LA CASTAGNATA"** dove per l'occasione saranno con noi gli alpini della sezione di Torri di Quartesolo. In caso di pioggia però l'evento sarà annullato.

La **festa di Natale**, che quest'anno sarà una merenda, vi invitiamo al nido giovedì 18 dicembre alle ore 16 per condividere un momento gioioso di auguri e saluti natalizi.

La **festa di Carnevale**, si svolge come attività della mattina al nido durante la quale i bambini possono venire mascherati.

Anche quest'anno la **festa di Pasqua** che sarà una **"CACCIA ALL'UOVO"**. Sarete invitati al nido per condividere insieme a noi ed ai vostri bambini la **"merenda di Pasqua"**. Sarà anche un'occasione per scambiarsi gli auguri.

In primavera saranno previsti altri momenti conviviali al nido. Sarete invitati ad un **"POMERIGGIO AL NIDO"** per gustare una deliziosa merenda e fare delle attività insieme. E... anche quest'anno **accogliamo al nido i nonni** per un momento di festa nel mese di maggio.

"UNA FIABA IN BIBLIOTECA" Per i bambini grandi, durante la bella stagione, sono previste due uscite alla biblioteca Comunale. I bambini avranno la possibilità di vedere e toccare tanti libri, ascoltare nuove storie e conoscere nuovi personaggi.

LABORATORIO DI INGLESE "PLAY WITH BENJY" E' previsto per i bambini grandi, che avranno la possibilità di giocare con una lingua diversa attraverso canzoncine, storie e flash cards, il tutto in forma ludica. Le attività non sono mirate al raggiungimento di una competenza linguistica, ma incentrate sulle abilità di ascolto, comprensione ed appropriazione dei significati.

SERATE DEDICATE AI GENITORI TENUTE DALLA DOTT.SSA SCARPETTA Entro la fine dell'anno verrà svolta la prima serata che tratterà la tematica delle emozioni. Vi verranno comunicati quanto prima la data e l'orario. La tematica della seconda serata, che verrà svolta nei primi mesi del nuovo anno, verrà concordata insieme a voi. Faremo inoltre un sondaggio per la preferenza dell'orario per avere presenze numerose.